



I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA		
Carrera	Doctorado en Economía Aplicada con Mención en Estudios Regionales	
Unidad Responsable	Departamento de Economía	
Nombre de la Asignatura	Teoría y econometría del retorno a la educación.	
Código		
Semestre en la Malla	Tercer, cuarto ó quinto semestre	
Créditos SCT – Chile	6	
Ciclo de Formación	Básico	NO APLICA
	Profesional	NO APLICA
Tipo de Asignatura	Obligatoria	
	Electiva	X
Clasificación de Área de Conocimiento	Área	Ciencias Sociales
	Sub área	Economía
Requisitos	Pre requisitos	Microeconomía Aplicada, Econometría
	Requisitos	

II. ORGANIZACIÓN SEMESTRAL		
Horas Dedicación Semanal <i>Cronológicas</i>	Docencia directa	3
	Trabajo autónomo	4
	<b>TOTAL</b>	7
Detalles Horas Directas <i>Cronológicas</i>	Cátedra	3
	Ayudantía	
	Laboratorio	
	Taller	
	Terreno	
	Experiencia clínica	
	Supervisión	
	<b>TOTAL</b>	3



### III. APOORTE AL PERFIL DE EGRESO

El curso contribuye al Dominio I “Manejo Disciplinar” y al Dominio II “Investigación” del perfil de egreso. Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de comprender y aplicar las principales teorías que relacionan la inversión en capital humano y salarios. El estudiante será capaz también de identificar las diferencias y similitudes entre las diferentes teorías. Adicionalmente el estudiante será capaz de aplicar diversas estrategias econométricas para la estimación del retorno a la educación.

### IV. COMPETENCIAS

Las competencias son las siguientes:

C1: Aplicar la teoría económica de manera crítica en la resolución de problemas, que generen valor en instituciones académicas, gubernamentales y profesionales.

C2: Aplicar los estudios regionales de manera crítica en la resolución de problemas, que generen valor en instituciones académicas, gubernamentales y profesionales.

Las competencias C1 y C2 contribuyen a los *Saber ser*:

- ✓ Razonamiento Crítico
- ✓ Aprendizaje autónomo
- ✓ Capacidad de Análisis

### V. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Identificar los principales supuestos y resultados esperados de las teorías clásicas sobre retorno a la educación.
2. Identificar los desafíos econométricos de la estimación del retorno a la educación.
3. Aplicar estrategias metodológicas para la estimación del retorno a la educación.
4. Caracterizar las ventajas teóricas y empíricas que implica incorporar las unidades espaciales en la estimación del retorno a la educación.
5. Estimar retorno a la educación incorporando diferencias en la preferencias por amenidades del capital humano



## VI. ÁREAS TEMÁTICAS

- 1. La relación entre educación e ingresos.**
  - a. Teoría sobre la inversión en capital humano.
  - b. Dificultades y desafíos teóricos para la estimación del retorno de la educación.
- 2. Estimación del retorno de la educación.**
  - a. Estimación usando proxies y variables instrumentales.
  - b. Estimación usando muestras de hermanos.
- 3. Interpretaciones desde el Signalling, Screening y Sorting y efecto del título.**
  - a. Teorías alternativas para entender la relación retorno-educación.
  - b. Efectos de la calidad del colegio sobre el retorno de la educación.
- 4. Modelos de aprendizaje del Empleador.**
  - a. Modelos de Learning.
  - b. Modelos de Tenure y Bonding.
- 5. Modelo de equilibrio espacial y heterogeneidad espacial en el retorno a la educación.**
  - a. Modelo de Equilibrio Espacial.
  - b. Amenities y retorno a la educación.

## VII. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

1. Realizar exposiciones de diversos artículos tanto individual como grupal durante el desarrollo del curso.
2. Utilizar software Stata para replicar resultados de artículos clásicos sobre retorno a la educación.
3. Realizar una revisión crítica de un artículo en formato de revisor de una revista científica.

## VIII. ORIENTACIONES Y CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN

1. Este curso tiene asistencia obligatoria.
2. La nota mínima de aprobación es 4,0 (cuatro coma cero).
3. La evaluación del curso consistirá en exposiciones (30%), proyecto de investigación (40%) y reporte crítico (30%)



## IX. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

### Bibliografía mínima

- Ben-Porath, Yoram. The Production of Human Capital and the Life Cycle of Earnings. *Journal of Political Economy* 75. (August 1967): 352:365.
- Card, David. Earnings, Schooling and Ability Revisited. In Ronald Ehrenberg (editor). *Research in Labor Economics*. Volume 14. Greenwich, CT: JAI Press, 1995.
- Mincer, Jacob. *Schooling, Experience, and Earnings*. New York: Columbia University Press 1974. Chapter 1.
- Angrist, Joshua and Alan Krueger. Does Compulsory School Attendance Affect Schooling and Earnings. *Quarterly Journal of Economics* 106 (November 1991): 979-1014.
- Blackburn, McKinley L and David Neumark. "Are OLS Estimates of the Return to Schooling Biased Downward? Another Look". *Review of Economics and Statistics* 77 (May 1995): 217-230.
- Butcher, Kristen and Anne Case. The Effect of Sibling Composition on Women's Educations and Earnings. *Quarterly Journal of Economics* 109 (August 1994): 531-564.
- Griliches, Zvi and William Mason. Education, Income and Ability. *Journal of Political Economy* 80 (March 1972): S74-S107.
- Kling, Jeffrey R. Interpreting Instrumental Variables Estimates of the Return to Schooling. *Journal of Business and Economic Statistics* 19 (July 2001): 358-364.
- Ashenfelter, Orley and Alan Krueger. Estimates of the Economic Returns to Schooling from a New Sample of Twins. *American Economic Review* 84 (December 1994): 1157-1173.
- Ashenfelter, Orley and Cecilia Rouse. Income, Schooling and Ability: Evidence from a New Sample of Identical Twins. *Quarterly Journal of Economics* 113 (February 1998): 253-284.
- Bound, John and Gary Solon. Double Trouble: On the Value of Twins-Based Estimation of the Returns to Schooling. *Economics of Education Review* 18 (April 1999): 169-182.
- Flore-Lagunes, Alfonso and Audrey Light. Interpreting Degree Effects in the Return to Education. *Journal of Human Resources* 45 (Spring 2010): 439-467.
- Hungerford, Thomas and Gary Solon. Sheepskin Effects in the Return to Education. *Review of Economics and Statistics* 69 (February 1987): 175-77.
- Jaeger, David A. and Marianne E. Page. "Degrees Matter: New Evidence on Sheepskin



Effects in the Return to Education". *Review of Economics and Statistics* 78 (November 1996): 733-740.

- Weiss, Andrew. Human Capital vs. Signalling Explanations of Wages. *Journal of Economic Perspectives* 9. (Fall 1995): 133-154.
- Betts, Julian R. Does School Quality Matter? Evidence from the National Longitudinal Survey of Youth. *Review of Economics and Statistics* 77 (May 1995):231-250.
- Card, David and Alan B. Krueger. *Labor Market Effects of School Quality: Theory and Evidence*.1996.
- Moretti, Enrico. 2004. "Estimating the Social Return to Higher Education: Evidence From Longitudinal and Repeated Cross-Sectional Data". *Journal of Econometrics* 121 (No 1-2, 175-212).
- Beeson, P.E., and R.W. Eberts. 1989. Identifying productivity and amenity effects in interurban wage differentials. *Review of Economics and Statistics* 71 (3): 443–452.
- Beeson, P. 1991. Amenities and Regional Differences in Return to Worker Characteristics. *Journal of Urban Economics* 30: 224-41.
- Blackburn, M., and Neumark, D. 1995. Are OLS Estimates of the Return to Schooling Biased Downward? Another Look. *Review of Economics and Statistics* 77, 217-230.
- Clark, David E., William E. Herrin, Thomas A. Knapp, and Nancy E. White. 2003. "Migration and Implicit Amenity Markets: Does Incomplete Compensation Matter?" *Journal of Economic Geography* 3 (3): 289–307.
- Gabriel, S.A., and S.S. Rosenthal. 1999. Location and the effects of demographic traits on earnings. *Regional Science and Urban Economics*, 29: 445-461.
- Roback, J. 1982. Wages, rents, and the quality of life. *Journal of Political Economy* 90: 1257–1278.

#### **Bibliografía complementaria**

- Mincer, Jacob. *Schooling, Experience, and Earnings*. New York: Columbia University Press 1974.
- Becker, Gary. *Human Capital*. Columbia University Press. New York and London 1975.